

Red de Inglés de la Alianza del Pacífico

Documento de Estrategia
de Cooperación con Estados
Observadores

Diciembre 2021



Introducción

El presente documento representa el trabajo consensuado entre las delegaciones de los Estados Miembros al Grupo Técnico de Educación y es el mapa que nos hemos trazado para avanzar hacia la visión 2030 de la Alianza del Pacífico: más integrada, más global, más conectada, y más ciudadana.

El trabajo de la **Red de Inglés de la Alianza del Pacífico (RIAP)**, que se cristaliza en el Mandato Presidencial de “Diseñar e implementar la estrategia de cooperación con los Estados Observadores para fomentar la enseñanza del idioma inglés a nivel del bloque, a través de la Red de Inglés de la Alianza del Pacífico” (Declaración de Santiago, 2020), ha sido desafiante debido a los cambios en las administraciones políticas de los países, las dispares políticas existentes, y las situaciones sociales y sanitarias que han impactado el quehacer cotidiano de nuestras acciones.

No obstante lo anterior, los países AP han tenido un notable compromiso y adaptabilidad que permiten avanzar el Mandato Presidencial encomendado y definir un camino consensuado para ser una constante contribución al **Grupo Técnico de Educación** y al resto de la **Alianza del Pacífico**.

Este documento muestra, principalmente, los consensos alcanzados por los integrantes de la RIAP en materia de necesidades y propone la implementación de ejes estratégicos que permitan el avance a la implementación del mandato presidencial de diciembre 2020. Estos ejes, si bien tienen un alto foco en el sector educativo, nos dan la posibilidad de enfrentar los desafíos regionales de manera flexible, y, al mismo tiempo, ser un apoyo al resto de la Alianza del Pacífico.

Como RIAP nos ponemos al servicio de los demás Grupos Técnicos para encontrar formas de trabajo conjunta que permitan aumentar el impacto de la estrategia para fomentar la enseñanza del inglés y al mismo tiempo contribuir al robustecimiento de la Alianza del Pacífico.

Grupo Técnico de Educación
Diciembre 2021

Antecedentes

 En la Declaración de Puerto Varas en 2016 se mandató al Grupo Técnico de Educación: **Promover la Cooperación con los Estados Observadores para el fortalecimiento del idioma inglés a nivel de la Alianza del Pacífico.**

Desde 2017 se comenzó a realizar un trabajo de levantamiento de información entre los países, el cual resultaba muy necesario analizar debido a las distintas experiencias en el desarrollo de estas políticas. Ese trabajo entregó los primeros insumos para definir los siguientes pasos en la construcción de una estrategia a nivel AP.

En 2020, el GTE oficializa la **Red de Inglés de la Alianza del Pacífico (RIAP)**. La oficialización de la RIAP se materializó en conjunto con un taller los días 23 y 24 de septiembre de 2020. El taller tuvo dos objetivos: 1) oficializar la conformación de la RIAP, y 2) comenzar a trabajar la **Estrategia de Cooperación** con los **Estados Observadores**. Para lograr los objetivos se realizó una alianza estratégica con el Programa de Educación de El Diálogo Interamericano, quienes ya habían realizado estudios de evaluación de las políticas de inglés en varios países de la región y contaban con intereses de investigación alineados con los de la AP, particularmente en el área de inglés en educación Técnico Profesional y Tecnológica.


El rol de El Diálogo fue realizar el primer taller que consistió en la identificación de desafíos de los Estados Miembros de la Alianza del Pacífico en relación con las políticas públicas de la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés. El segundo fue liderado por el Norwich Institute for Language, NILE (centro de excelencia del Reino Unido en enseñanza del inglés) y con más de 50 años de trabajo en educación, asesorando a varios países en educación de idiomas. La participación de NILE fue posible gracias a la cooperación de la oficina del British Council en Chile.


La realización del encuentro permitió visualizar la Capacitación Docente como un eje esencial en los trabajos de la enseñanza del inglés a nivel regional, y también permitió incluir el área de investigación como un eje incipiente en cada uno de los países, así como aumentar la articulación y fortalecimiento del inglés en el contexto Técnico-Profesional y Tecnológico.


Finalmente, se destaca la presencia de los Estados Observadores angloparlantes: Australia, Canadá, Nueva Zelanda y el Reino Unido, quienes participaron en todas las instancias de ambos días, y pudieron expresar sus reacciones iniciales al trabajo realizado durante las jornadas.

Estrategia


El desafío asumido por el GTE y articulado por la RIAP será ejecutado a través de pilares estratégicos que nos permitirán avanzar, paralela y complementariamente, hacia un objetivo común: **Desarrollar en la enseñanza del inglés las habilidades y competencias relevantes para la Alianza del Pacífico.**

 **Capacitación Docente:** se encargará de identificar, analizar y priorizar aquellas habilidades y competencias que las y los docentes de inglés de la AP consideren necesarias para mejorar la efectividad de su quehacer profesional.

 **Creación y desarrollo de redes:** tiene el propósito de crear redes de docentes e investigadores en la materia, provenientes de los Estados Miembros y Observadores. Estas redes permitirán el intercambio de conocimiento, prácticas, testeos y otras acciones que se determinen como necesarias para apoyar al pilar estratégico de Capacitación Docente. Es importante integrar redes ya existentes para potenciar el trabajo.

 **Producción de documentos e investigación:** será el pilar que permita evidenciar los avances dentro de la red y su efecto en las políticas de los Estados Miembros. Este pilar permitirá aumentar analizar el impacto, visibilizar el trabajo y proponer ajustes a la estrategia de trabajo de la RIAP.

La forma de potenciar y avanzar estos pilares estratégicos será, principalmente, por medio de la constante interacción entre los Estados Miembros y por iniciativas de cooperación con Estados Observadores y Estados Asociados de la Alianza del Pacífico.

 **Apertura Alianza del Pacífico:** este pilar nos hará relacionarnos con otros Grupos Técnicos para conocer necesidades que se puedan abordar desde la RIAP, y así ser una RIAP al servicio de toda la Alianza del Pacífico.

Acciones

Las siguientes acciones han sido originadas y consensuadas dentro del GTE y las y los delegados de la RIAP en concordancia con las instancias de análisis y encuentro que se han sostenido. Se presentan en pertinencia con el pilar estratégico correspondiente para facilitar la asociación de acciones con su campo específico. Es posible que algunas se traslapen entre los pilares, lo que permite asegurar la sincronización entre los mismos.

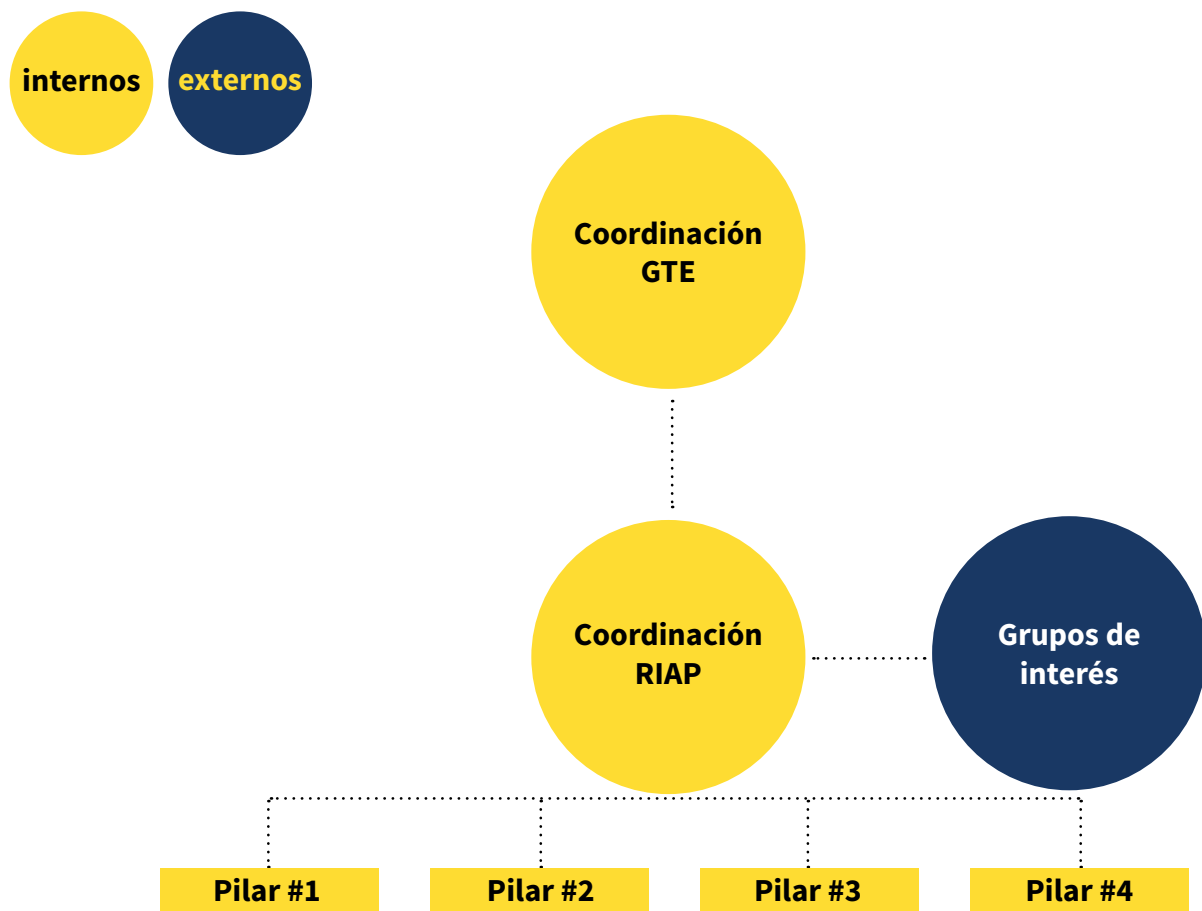
|  Pilar estratégico |  Acciones |  Período |
|--|---|--|
| Capacitación Docente | Identificar y priorizar necesidades de capacitación docente por país. | 1-2022 |
| | Seminario de Buenas Prácticas en la AP y EEOO. | 1-2022 |
| Creación y Desarrollo de Redes | Analizar redes de investigación existentes en los países AP, incluyendo instituciones relevantes en la formación de docentes. | 1-2022 |
| Documentos e Investigación | Gestionar repositorio de políticas de inglés por país AP y EEOO participantes. | 1-2022 |
| Apertura AP | Sondeo de necesidades AP. | 1-2022 |
| Todos los pilares | Socializar documento de estrategia con EEOO. | 1-2022 |
| | Encuentro estratégico RIAP con Estados Observadores * | 1- 2022 |

* La cooperación con los Estados Observadores es esencial para el alcance de objetivos, por lo que el país a cargo de la coordinación de la RIAP debe asegurar involucrarlos en el desarrollo y crecimiento de la misma, incluyendo la definición y continuación de un plan de trabajo conjunto.

Gobernanza

La manera de coordinar la RIAP ha sido consensuada por las y los delegados del GTE y por las respectivas contrapartes técnicas. Cada país se hará cargo de la coordinación por la duración de un año calendario, y luego rotará al mismo tiempo que las demás instancias de la AP.

En seguimiento a las tareas asociadas a esta coordinación desde el 2017, Chile estará a cargo de la Coordinación RIAP durante el 2022.





Documento preparado por Chile en cooperación con todos los Estados Miembros y aprobado por el Grupo Técnico de Educación coordinado por Colombia.